

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 города Благовещенска»
(МАДОУ «ДС № 60 г.Благовещенска»)

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
города Благовещенска

Е.Ю. Костюнина

от 03.03.2026г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 60 г.
Благовещенска» (протокол
№ 02 от 02.03.2026)

УТВЕРЖДЕНА

Заведующей МАДОУ
«ДС № 60 г.Благовещенска»
Н.А. Гердженко

от 02.03.2026г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«ДЕТСКИЙ САД № 60 ГОРОДА БЛАГОВЕЩЕНСКА»

НА 2026-2029 ГОДЫ

Благовещенск, 2026

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 города Благовещенска»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Модернизация и развитие системы дошкольного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки2. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов3. Приведение материально-технической базы и образовательной среды детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов4. Организация просветительской деятельности родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства

	<p>5. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников детского сада в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание необходимых условий для инновационной деятельности</p> <p>2. Устранение излишнего межведомственного взаимодействия, сокращение внутренней отчетности, оптимизация алгоритмов ответов на запросы, развитие информационных систем, в том числе использование безопасных электронных образовательных ресурсов и сервисов</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота</p> <p>4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника</p> <p>5. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</p> <p>6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях</p> <p>7. Обеспечение 100-процентного охвата педагогического коллектива качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями детского сада и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>

<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования 2. Организации присвоен официальный статус инновационной площадки 3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях и проектах 4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании 5. Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет де бюрократизации рабочих процессов 6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников 7. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания 8. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания 10. В детском саду создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МАДОУ «Детский сад № 60 г. Благовещенска» от 17.01.2026 Руководитель рабочей группы: заведующий Гордиенко Наталья Анатольевна Члены рабочей группы: Балько Анастасия Александровна, Кушнарёва Евгения Васильевна, Жирова Елена Айдыновна, Овчинникова Юлия Павловна</p>

Период реализации программы развития	С 2026 года по 2029 год – 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап – 2026 год; II этап – 2027 год; III этап – 2028 год; IV этап – 2029 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего. Корректировку программы развития осуществляет заведующий детского сада

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 города Благовещенска»
Руководитель	Наталья Анатольевна Гордиенко
Адрес организации	Юридический адрес: 675028, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Кантемирова 8/2 Фактический адрес: 675028, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Кантемирова 8/2; 675028, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Кантемирова 2/2, 675000, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Василенко 3/2.
Телефон, факс	8(4162)36-55-30, 36-55-97 – 1 корпус 8(4162)36-59-49, 36-58-52 – 2 корпус 8(4162)47-76-79 – 3 корпус.
Адрес электронной почты	blg_ds_60@obramur.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Благовещенска
Дата создания	25 Января 1982 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ОД от 16 мая 2016 серия 28ЛЮ1 № 0000773

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 27 групп воспитанников, из них:

- 5 групп раннего возраста (2–3 года), из них 1 группа комбинированной направленности;
- 7 групп младшего возраста (3–4 года), из них 2 группы комбинированной направленности;
- 6 групп среднего возраста (4–5 лет), из них 2 группы комбинированной направленности;
- 4 группы старшего возраста (5–6 лет), из них 2 группы комбинированной направленности;
- 5 подготовительных к школе групп (6–7 лет), из них 2 группы комбинированной направленности.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	489	87%
Неполная с матерью	67	12%
Неполная с отцом	3	0,5%
Оформлено опекунов	2	0,3%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	217	43%
Два ребенка	207	41%
Три ребенка и более	76	16%

Характеристика организационно-педагогических условий. В структуру детского сада входят:

- органы управления – заведующий, наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения – методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС № 60 г.Благовещенска»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ОВЗ с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием);

- программы дополнительного образования персонифицированного финансирования: «Упех», «Росток»;
- программы дополнительного образования по направлениям:
- Техническое - «Лего-конструирование»,
- Физкультурно-спортивное - «Корригирующие, занятия по формированию осанки и свода стопы», физкультурно-оздоровительная деятельность по спортивной подготовке по разным видам спорта «Юный Самрай»,
- Художественное - «Обучение рисованию» (ИЗО), «Обучение нетрадиционной технике рисования», «Тестопластика», «Пластилинография» «Театрализованная деятельность», «Хоровая студия», «Хореография»;

Социально – педагогическое – «Обучение чтению», «Занятия с учителем-логопедом», «Занятия с педагогом-психологом», «Развитие познавательных способностей», «Интеллектуальное развитие: подготовка детей к школе, обучение математике и логике».

МАДОУ «ДС № 60 г.Благовещенска» состоит из 3-х корпусов, которые расположены по адресу: ул.Кантемирова, 8/2 (1 корпус), ул. Кантемиров, 2/2 (2корпус), ул. Василенко, 3/8 (3 корпус). У всех подразделений имеется собственная территория для прогулок, 27 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-технические условия. На первом корпусе имеется: кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет для проведения услуг по дополнительному образованию, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 11 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

На втором корпусе имеется: кабинет заместителя заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет для проведения услуг по дополнительному образованию, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, 4 кабинета учителя-дефектолога, физкультурный зал, кабинет заведующего хозяйства, кабинет ортоптического лечения, пищеблок, 10 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

На третьем корпусе имеется: кабинет заместителя заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, 4 кабинета для проведения услуг по дополнительному образованию, 4 кабинета учителя-дефектолога, физкультурный зал, кабинет заведующего хозяйства, пищеблок, 6 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете.

Сведения о режиме деятельности. ДОУ функционирует в режиме полного дня пребывания (двенадцатичасовое пребывание). Группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности работают с 7.00 до 19.00, а дежурные группы с 19.00 до 20.00, с календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные).

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников – 68 человек (52 воспитателя, 5 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 8 учителей-дефектологов, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 2 человека.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 80 процентов;
- помощниками воспитателя – на 90 процентов;
- иным персоналом – 80 процентов.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее – 40 чел., 58% Среднее специальное – 28 чел, 42%	Высшая – 14 чел., 20% Первая – 24 чел., 35%	До 5 лет – 14 чел. 5–10 лет – 7 чел. Свыше 15 лет – 47 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды – 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 3.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 13 г. Благовещенска»;
- Спортивный комплекс «Орленок»;
- ГАУЗ АО «Детская городская поликлиника № 1»;
- Муниципальная библиотека- обсерватория имени Б.А.Машука».

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты ГАУЗ «Детская поликлиника № 1» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МАОУ «Школа № 13 г. Благовещенска» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с Муниципальная библиотека- обсерватория имени Б.А. Машука» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. В апреле 2025 года наши педагоги представляли свой опыт на окружном семинаре по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС ДО».

В сентябре–декабре 2025 года педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский конкурс «100 успешных практик в сфере укрепления общественного здоровья»
- Международный российско-китайский конкурс рисунков «Мост Дружбы» 2025 г»
- региональный конкурс детских рисунков «Хинганского государственного природного заповедника «Зеленый след человечества» - 2-место, «Хочешь природу сбережь – научись костер гасить»-3 место, Областной конкурс ПДД « Дорога-Дети-жизнь», «Китай глазами детей»

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022–2025 годы;
- результаты самодиагностики на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического	Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	Наличие научных и ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с педагогическим университетом г. Благовещенска и региональным институтом развития образования в целях получения научно-методического	Риск формального подхода и «инновационной усталости»: желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и

мастерства и открытых к апробации новых методов		сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	выгорание у инициативных педагогов
Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педагогов, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педагогов (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования, развитие soft skills (гибких навыков), раннее изучение иностранных языков, STEM-образование, что создает содержательную основу для инновационных проектов	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе
Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта	Региональная поддержка: наличие программ и грантов на региональном и муниципальном уровнях, направленных на развитие инновационной инфраструктуры в образовании, как потенциальный источник дополнительного финансирования	Экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»			
Инициативная администрация: руководство детского сада заинтересовано в снижении	Недостаточная цифровая грамотность части педколлектива: значительная доля педагогов старшего	Государственная политика дебюрократизации: нормативные требования Минпросвещения	Противоречивые требования надзорных органов: риск, когда одни структуры требуют цифровизации, а

бюрократической нагрузки на педагогов и открыто к оптимизации процессов	возраста испытывает трудности с работой в электронных системах и сервисах, что сдерживает развитие цифровизацию	и региональных властей по сокращению отчетности и внедрению ЭОС, что дает «административный ресурс» для изменений	другие (например, при проверке) запрашивают документы исключительно в бумажном виде
Наличие базовой ИКТ-инфраструктуры: оборудованы рабочие места педагогов, есть стабильный доступ в интернет, принтеры, сканеры.	Отсутствие единой электронной системы документооборота: дублирование документов (электронная версия + бумажная), хранение данных в разрозненных файлах (на разных компьютерах, в почте).	Техническая и методическая поддержка от поставщиков ПО и региональных ИТ-центров: проведение бесплатных обучающих вебинаров, предоставление тестового доступа	Сбои в работе электронных систем: зависимость от стабильности интернет-соединения и работы серверов, что может парализовать рабочий процесс
Сформированная культура внутреннего взаимодействия: налажены горизонтальные связи между педагогами, работа в парах и группах	Высокая текущая нагрузка: отсутствие временного ресурса у педагогов и администрации на освоение новых, пусть и более эффективных, процедур	Готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений	Проблемы кибербезопасности и защиты персональных данных: риск утечки данных при использовании запрещенных сервисов, что влечет административную и уголовную ответственность
Наличие молодых педагогов, легко осваивающих цифровые инструменты и способных стать наставниками для педагогов старшего возраста	Неотлаженные алгоритмы ответов на запросы: отсутствие шаблонов и регламентов, что приводит к затратам времени на подготовку каждого ответа с нуля	Возможность обмена опытом с другими детскими садами, которые уже успешно внедрили цифровые ресурсы и ЭДО, использование их наработок и регламентов	Соппротивление со стороны консервативности части педколлектива
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»			
Педагоги и руководство	Значительная часть оборудования,	Четкие нормативно-	Высокая стоимость оснащения: цены на

<p>понимают важность обновления учебно-воспитательной среды и готовы инициировать и поддерживать изменения</p>	<p>мебели и материалов устарела морально и физически, не является трансформируемой и полифункциональной</p>	<p>правовые требования: приказ Минпросвещения № 1057 дает конкретный Перечень необходимого оборудования, что является мощным обоснованием для запроса финансирования и аргументом в работе с учредителем</p>	<p>качественное современное оборудование, соответствующее Перечню, могут быть высоки для муниципального детского сада</p>
<p>В детском саду уже есть современные зоны и оборудование (центр воды и песка, различные конструкторы), которые можно использовать как точку роста</p>	<p>Нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием</p>	<p>Федеральные и региональные программы по развитию образования: возможность участия в программах модернизации образовательной среды, получения грантов на обновление инфраструктуры</p>	<p>Длительные процедуры закупок: сложность и длительность государственных закупок по 44-ФЗ, риск приобретения оборудования не в полном объеме или с задержками</p>
<p>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</p>			
<p>В штате детского сада есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373</p>	<p>Недостаток финансирования на модернизацию территории детского сада в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</p>	<p>Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)</p>	<p>Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253</p>
<p>Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»</p>			
<p>Наличие инициативной группы педагогов с опытом успешного взаимодействия с</p>	<p>Дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости</p>	<p>Нормативная поддержка – наличие нормативных актов,</p>	<p>Конкуренция по вопросам эффективного воспитания, осознанного и</p>

родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч)		методических писем и рекомендаций для педагогического сообщества по вопросам просвещения родителей	ответственного родительства с непрофессиональными блогерами
Развитая материально-техническая база для организации мероприятий (актовый зал, мультимедийное оборудование, помещения для групповой работы)	Недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует единая программа	Доступность цифровых платформ для организации просветительской деятельности: соцсети, мессенджеры, сайт детского сада	Низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки
Положительный опыт реализации отдельных форм работы (родительские клубы, дни открытых дверей, онлайн-консультации)	Низкая активность части родителей – трудности с вовлечением в регулярную просветительскую деятельность	Возможность партнерства с другими образовательными и организациями и учреждениями культуры, в том числе библиотеками, культурными центрами, психологическим и службами для расширения форматов работы	Этические ограничения – сложности обсуждения отдельных тем (например, финансовое воспитание, религиозные аспекты)
Наличие в штате специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед), способных оказывать консультативную помощь	Нехватка методических материалов для организации просвещения по актуальным темам (медийное воспитание, кибербезопасность и др.)	Растущий запрос со стороны родителей на качественную информацию о воспитании и развитии детей (по данным анкетирования родителей и очных встреч с ними)	Риски кибербезопасности при организации онлайн-взаимодействия (конфиденциальность данных, нежелательный контент)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»			
Высокая мотивация педагогического коллектива к	Отсутствие опыта работы с организациями,	Четкие законодательные требования,	Ограниченное количество образовательных

профессиональному развитию и повышению квалификации	которые реализуют ДПО для педагогов, перечисленные в ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
---	---	---	---

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Отсутствие системной работы по непрерывному профессиональному развитию педагогов, неэффективная система мотивации	<p>Диагностика и планирование: проведение аудита компетенций, создание индивидуальных планов развития профкомпетенций.</p> <p>Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ).</p> <p>Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов</p>
Материально-технический дефицит: нехватка современного оборудования, материалов, цифровых ресурсов	Ограниченность бюджетного финансирования, неумение обосновать необходимость затрат, неэффективное использование имеющихся ресурсов	<p>Бюджетирование: включение статей расходов на инновации в программу развития и планы ФХД.</p> <p>Привлечение средств: активная работа по привлечению внебюджетных средств (спонсоры, гранты, родительская благотворительная помощь).</p> <p>Оптимизация: проведение инвентаризации и</p>

		перераспределения имеющихся ресурсов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Недостаточная правовая грамотность администрации в вопросах инновационной деятельности, отсутствие опыта в разработке подобных локально-нормативных документов	Консультирование: обращение к юристу управления образования, изучение опыта других инновационных площадок. Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Новизна темы, отсутствие готовых решений, недостаток времени у педагогов на разработку инновационных проектов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с освобождением от основной нагрузки на период разработки. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах. Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами. Отсутствие внутренней системы поддержки и	Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических семинаров для педагогов с дифференциацией по уровням подготовки.

	наставничества в этом вопросе	<p>Внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества).</p> <p>Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами детского сада</p>
Дефицит регламентации процессов, связанных с документооборотом	<p>Отсутствие четких, письменно зафиксированных алгоритмов выполнения часто повторяющихся задач (подготовка к проверке, ответ на запрос, составление плана).</p> <p>Стихийное делегирование задач без учета должностных обязанностей</p>	Разработка и внедрение «Регламентов дебюрократизации»: четкие пошаговые инструкции для ключевых процессов с указанием ответственных, сроков и форм отчетности
Дефицит управленческих компетенций у администрации для проведения комплексной цифровой трансформации	<p>Отсутствие у руководства опыта управления подобными проектами.</p> <p>Незнание лучших практик и современных инструментов автоматизации</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для заведующего и старшего воспитателя по темам: «Цифровая трансформация в образовательной организации», «Управление проектами».</p> <p>Консультации с региональным ИТ-центром для помощи на этапе планирования и запуска процессов ЭДО</p>
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Дефицит актуальных средств обучения и воспитания: существующая материальная база средств обучения и воспитания не соответствует Перечню Минпросвещения (приказ	<p>Длительный цикл бюджетного планирования и закупок.</p> <p>Историческое накопление морально устаревшего, но</p>	Проведение инвентаризации и аудита существующей РППС на предмет соответствия Перечню Минпросвещения.

<p>№ 1057) по номенклатуре, качеству и функциональности</p>	<p>физически пригодного оборудования.</p> <p>Отсутствие системного подхода к обновлению среды в предыдущие годы</p>	<p>Разработка поэтапного «Плана оснащения детского сада» на 2026–2029 годы с ежегодным выделением приоритетных направлений для закупок (например, 1-й год – конструирование и робототехника, 2-й год – оборудование для экспериментирования).</p> <p>Активная работа по привлечению внебюджетных средств (участие в грантах, привлечение спонсорской помощи)</p>
<p>Дефицит пространства и неэффективное зонирование помещений для размещения нового оборудования</p>	<p>Устаревшая планировка групповых ячеек, недостаток свободных зон.</p> <p>Накопление старого, неиспользуемого оборудования, загромождающего пространство.</p> <p>Отсутствие концепции гибкого и трансформируемого зонирования</p>	<p>Проведение «пространственного аудита»: ревизия и освобождение площадей от устаревшего и неиспользуемого имущества.</p> <p>Разработка дизайн-проекта модернизации каждой групповой ячейки и общего пространства с учетом принципов трансформируемости и полифункциональности.</p> <p>Закупка мобильной, складной мебели и модульного оборудования, которое можно легко переставлять и комбинировать</p>
<p>Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»</p>		
<p>Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов)</p>	<p>Исторические особенности здания.</p> <p>Невозможность внедрения всех условий безбарьерной среды в ходе текущего ремонта, а проведение капитального ремонта и реконструкции требует длительных сроков и необходимости перевода воспитанников и</p>	<p>Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений.</p> <p>Подача заявки на участие в региональной программе «Доступная среда»</p>

	работников в другие ДОУ	
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Дефицит системности в работе с родителями: отсутствие единой программы просветительской деятельности, разрозненность мероприятий	Отсутствие координации между специалистами ДОУ. Недостаток методических разработок. Фокус на разовых мероприятиях вместо долгосрочного планирования	Разработка просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, направленной письмом Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 для их размещения на официальном сайте и в сообществах детского сада в соцсетях. Создание ежегодного плана-графика мероприятий с учетом запросов и мнения родителей
Дефицит вовлеченности родителей: низкая посещаемость мероприятий, пассивность части родительского сообщества	Неудобное время проведения мероприятий. Неактуальные темы для современных родителей. Отсутствие разнообразия форматов работы	Введение гибкого графика мероприятий (утренние, вечерние, онлайн-сессии). Проведение опроса потребностей родителей для формирования тематики. Внедрение интерактивных форматов: родительские клубы, практикумы, вебинары
Дефицит компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями и организации просветительской деятельности	Высокая загруженность педработников детского сада. Нежелание консервативной части педколлектива изучать вопросы современного родительства	Направление на повышение квалификации педагогических работников детского сада по вопросам просветительской деятельности и внедрения Программы просвещения родителей, организуемой в регионе
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ (на сайте реестра https://dppo.aripro.ru/ в перечне организаций, в	Новизна законодательных требований. Отсутствие централизованной базы данных организаций,	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя.

которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя, указаны организации, не соответствующие требованиям 86-ФЗ)	соответствующих требованиям 86-ФЗ. Ограниченность времени для поиска и анализа информации	Запрос у учредителя актуального перечня таких организаций
---	--	---

Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

Задача	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: создать нормативные и организационные условия для функционирования детского сада как инновационной	Присвоен статус инновационной площадки (регионального уровня). Разработан и утвержден пакет локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность. Заключены договоры о сетевом взаимодействии и научно-	2026 год (подготовительный этап)	Анализ потенциала детского сада и выбор приоритетного направления инновации (например, STEAM, инклюзия, цифровизация). Разработка и утверждение	Кадровые: рабочая группа под руководством заведующего. Материальные: офисная техника для оформления документов. Информационные:	Заместитель заведующего	Наличие решения органа государственной власти субъекта о присвоении статуса инновационной площадки. Наличие требуемых утвержденных	Контроль: заседания рабочей группы (ежеквартально). Отчет заведующего на педагогическом совете (декабрь 2026 года). Оценка: соответствие документов в детского сада по инновационной

площадки	методическом сопровождении		<p>Положения об инновационной площадке, о творческой группе.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с научным консультантом (вузом, ИРО)</p> <p>Подготовка и подача заявки на присвоение статуса инновационной площадки в уполномоченный орган</p>	<p>изучение требований Минпросвещения и регионального органа государственной власти в сфере образования.</p> <p>Финансовые: средства бюджета на командировки, консультации</p>		<p>локальных нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность в детском саду</p>	<p>деятельности требования м ст. 20 ФЗ-273 и региональным и федеральным НПА</p>
2. Научно-методическая: разработать, апробировать и внедрить инновационный образовательный проект	<p>Разработана и апробирована авторская инновационная программа/технология/модель.</p> <p>Создан банк учебно-методических материалов (конспекты,</p>	2027–2028 годы (основной этап)	<p>Разработка программы инновационного проекта.</p> <p>Апробация проекта в пилотных группах.</p> <p>Проведение серии</p>	<p>Кадровые: рабочая группа педагогов, внешний научный консультант.</p> <p>Материальные: оборудо</p>	Руководитель методического объединения	<p>Наличие утвержденной программы инновационного проекта.</p> <p>Создание банка из не менее 30 методич</p>	<p>Контроль: внутренний мониторинг хода проекта (отчеты руководителя рабочей группы).</p> <p>Оценка: экспертная оценка материалов</p>

	дидактические материалы). Образовательный процесс обогащен новыми эффективными практиками		открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ. Ежеквартальные заседания рабочей группы по коррективке материалов. Разработка и издание методических рекомендаций	вание для реализации инновационного проекта (наборы для робототехники, лаборатории и т. д.). Финансовые: средства на приобретение оборудования, оплату услуг внешнего консультанта, издательскую деятельность		еских разработок. Проведение не менее 8 открытых мероприятий в год. Положительные отзывы экспертов по итогам апробации	в внешнем консультантом. Анкетирование педагогов
3. Кадровая: повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области инновационной деятельности	Не менее 80% педагогов повысили квалификацию по направлению «инновации». Сформировано ядро педагогических инноваторов (не менее 30% педколлектива).	2026–2029 годы (сквозной этап)	Проведение входной диагностики профессиональных дефицитов педагогов. Организация обучения по программам ДПО, стажиров	Материальные: подписка на профессиональные электронные издания. Финансовые: средства на оплату обучения по	Заведующий	Доля педагогов, прошедших обучение: 80% к 2029 года. Количество публикаций педагогов: не менее 5 за весь срок	Оценка: анализ портфолио педагогов. Итоговое анкетирование на предмет роста компетенций. Учет достижений при аттестации

	Активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность		ок, вебинаров. Внутренние семинары - практикумы «Школа инноватора». Участие в региональных и всероссийских конференциях. Стимулирование публикаций в профильных СМИ. Внедрение системы наставничества	программам ДПО, командировочные расходы, премиальный фонд		реализации проекта. Количество участников конкурсов педмастерства: не менее 3 в год. Рост числа педагогов с высшей категорией на 15%	
4. Результативно-оценочная: Обеспечить мониторинг эффективности инновационной деятельности и диссеминацию опыта	Отслежена положительная динамика в развитии воспитанников. Опыт детского сада представлен на муниципальном, региональном уровнях и рекомендован к	2029 год (итоговый этап)	Подготовка итогового отчета и методических рекомендаций. Проведение итоговой научно-практической конференции на базе	Кадровые: рабочая группа для анализа данных. Информационные: методик и диагностики, программное обеспеч	Заведующий	Количество мероприятий по диссеминации опыта: не менее 3 в год. Наличие приказа о внесении и изменен	Контроль: итоговый отчет рабочей группы. Оценка: количество отзывов и запросов на методические материалы от других образовательных организаци

распространению. Инновационные практики стали частью ООП ДО		детского сада. Публикация статей о результатах проекта. Внесение изменений в ООП ДО	ение для обработки данных. Финансовые: средства на полиграфию, организацию конференции		ий в ООП ДО с учетом внедрения и реализации инновационного проекта	й. Экспертное заключение внешнего консультанта
--	--	---	---	--	--	--

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей	Создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями	2026 год	Создание рабочей группы. Разработка просветительских мероприятий для родителей и плана таких мероприятий, регламента работы с родителями	Кадровые : рабочая группа. Методические: образцы просветительских мероприятий для родителей. Материальные: оргтехника, канцтовары	Старший воспитатель	Разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей. Педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике	Ежеквартальные отчеты рабочей группы, психолого-педагогическая экспертиза разработанных просветительских материалов, протоколы педсоветов

<p>Реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом</p>	<p>Регулярное проведение просветительских мероприятий.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p> <p>Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>2026–2029</p>	<p>Проведение родительских собраний</p> <p>Организация тематических консультаций.</p> <p>Мастер-классы и тренинги.</p> <p>Создание родительского клуба</p>	<p>Кадровые : педработники.</p> <p>Материальные: оборудование для просветительских мероприятий.</p> <p>Информационные: раздаточные материалы, презентации</p>	<p>Заместитель заведующего по ВМР</p>	<p>Не менее 12 просветительских мероприятий в год.</p> <p>Участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей</p> <p>Рост удовлетворенности на 40%</p>	<p>Анкетирование родителей, анализ посещаемости</p>
<p>Оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей</p>	<p>Отчет о реализации программы.</p> <p>План реализации Программы просвещения родителей на следующий период</p>	<p>Ежегодно в течение участия в проекте по реализации Программы просвещения родителей</p>	<p>Анкетирование родителей и педагогов</p> <p>Анализ достижения целей Программы просвещения родителей.</p> <p>Корректировка плана просветительских мероприятий (при необходимости)</p>	<p>Кадровые : рабочая группа, педработники.</p> <p>Методические: инструменты мониторинга.</p> <p>Информационные: отчеты рабочей группы</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Достижение 80% целевых показателей.</p> <p>Удовлетворенность родителей не менее 75%.</p> <p>Готовность к тиражированию опыта</p>	<p>Итоговый отчет, результаты анкетирования, рекомендации учреждения</p>

	запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов педагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД		оборота над бумажным соответствующим положением				
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада	2027–2028 годы (основной этап)	Выбор, тестирование и внедрение единой электронной образовательной среды (ЭОС)/платформы для детского сада. Организация обучения педагогов в работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»).	Кадровые: ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые наставники» Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi. Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Заведующий	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%. Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно). Оценка: опросы удовлетворенности педагогов. Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации

			<p>Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег.</p> <p>Создание и наполнение единого сетевого хранилища</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработать или внести изменения в локальные акты, регулирующие вопросы получения ДПО педагогическими работниками, составить перспективный план	Разработано Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками, сформирован перечень организаций, в	2026 год	<p>Анализ требований 86-ФЗ</p> <p>Формирование собственного регионального реестра поставщиков образовательных услуг, соответст</p>	<p>Кадровые : рабочая группа, юрист.</p> <p>Информационные: нормативные требования.</p> <p>Материальные: оргтехника</p>	Заведующий	<p>Утвержден локальный акт – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками.</p> <p>Сформирован</p>	<p>Мониторинг выполнения условий заключенных договоров с образовательными организациями</p>

повышени я квалифика ции и профпереп одготовки педагогов, сформиров ать перечень организаци й в регионе, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлен ию работодате ля	которых педагоги могут пройти ДПО, соответст вующих требован иям 86- ФЗ и установл ены партнерс кие отношен ия с ними		вующих 86-ФЗ Заключе ние договоро в с такими организа циями			реестр из 10 региональ ных организац ий. Заключен о 3 договора с образоват ельными организац иями об оказании образоват ельных услуг по ДПО педагогов	
---	---	--	---	--	--	--	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Задачи	Планируе мые результат ы	Сроки реализ ации	Перечень мероприятий	Ресурсн ое обеспеч ение	Руков одите ль проект ной групп ы	Целевы е индикат оры результ ативнос ти	Систе ма оценк и результ атов и контро ля реализ ации
1. Материа льно- техничес кая: обновить и модерни зировать материал ьно- техничес	Не менее 80% средств обучения и воспитания соответств уют Перечню Минпросве щения.	2026– 2029 годы (позтап но)	Проведение аудита существующе й РППС на соответствие приказу № 1057. Разработка и утверждение позтапного плана закупок	Финанс овые: бюджет ные средства , средства от принося щей доход деятель	Заведу ющий	Доля обновле нной РППС – не менее 80% к 2029 году. Наличие не менее 5 новых	Заседа ния комисс ии по закупк ам, монито ринг выполн ения плана-

<p>кую базу детского сада в соответствии с требованиями приказа № 1057</p>	<p>Созданы и функционируют современные центры активности (конструирования, экспериментирования, др.) во всех возрастных группах.</p> <p>Повышена безопасность и трансформируемость образовательной среды</p>		<p>на 2026–2029 годы.</p> <p>Проведение закупочных процедур в соответствии с планом.</p> <p>Организация монтажа, установки и зонирования нового оборудования</p>	<p>ности, гранты.</p> <p>Материальные: закупленное оборудование и мебель.</p> <p>Кадровые: комиссия по закупкам, рабочие по комплексному обслуживанию здания</p>		<p>функциональных центров активности в каждой группе.</p> <p>Отсутствие предписаний надзорных органов по безопасности среды</p>	<p>графика</p>
<p>2. Кадровая : повысит профессиональную компетентность педагогических работников в использовании современных средств обучения и воспитания</p>	<p>100% педагогов прошли обучение и уверенно используют новое оборудование и средства обучения и воспитания</p> <p>Создан банк методических разработок (конспектов, проектов) с использованием обновленной РППС.</p>	<p>2026–2029 годы (сквозной этап)</p>	<p>Организация обучения по программам ДПО, семинаров-практикумов, мастер-классов (в том числе с привлечением поставщиков оборудования)</p> <p>Создание и работа творческих групп по направлениям (STEAM-среда, сенсорика и т. д.).</p> <p>Проведение открытых показов и смотр-</p>	<p>Финансовые: средства на оплату обучения по программам ДПО, командировочные расходы</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Доля педагогов, прошедших обучение: 100%.</p> <p>Количество созданных методических разработок: не менее 10</p>	<p>Анкетирование педагогов</p>

	Педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональность среды в учебно-воспитательном процессе		конкурсов на лучшую образовательную среду				
3. Организационно-методическая: внедрить в образовательный процесс современные технологии, ориентированные на использование обновленной РППС	<p>Образовательная деятельность обогащена современными технологиями (проектная, исследовательская, квест-технологии).</p> <p>Наблюдается положительная динамика в развитии детской инициативы, любознательности, навыков сотрудничества.</p> <p>Достигнуты целевые ориентиры ФГОС ДО у не менее 85%</p>	2027–2029 годы (внедренчески й этап)	<p>Разработка и внедрение в практику модулей/проектов с использованием нового оборудования.</p> <p>Мониторинг индивидуального развития детей с фиксацией динамики в новых условиях.</p> <p>Обобщение и презентация положительного опыта на муниципальном/региональном уровне.</p> <p>Внесение изменений в ООП ДО</p>	<p>Кадровые: педагог-психолог (диагностика), творческая группа педагогов.</p> <p>Методические: разработанные модули и проекты с учетом обновленной РППС</p>	Старший воспитатель	<p>Количество реализованных детско-взрослых проектов с использованием нового оборудования: не менее 10 в год.</p> <p>Положительная динамика развития у не менее 85% детей.</p> <p>Количество мероприятий по трансляции опыта: не менее 2 в год</p>	<p>Анализ календарно-тематических планов, сравнительный анализ данных педагогической диагностики, отзывы на мероприятиях</p>

	воспитанников						
--	---------------	--	--	--	--	--	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	<p>Устранены физические барьеры на путях движения.</p> <p>Оборудованы специализированные зоны и санузлы, за исключением тех помещений, где нет технической возможности</p> <p>Обеспечена доступность территории и здания детского сада для инвалидов</p>	2026 год	<p>Проведение аудита доступности объекта.</p> <p>Разработка проектно-сметной документации.</p> <p>Монтаж пандусов, поручней, подъемных механизмов.</p> <p>Адаптация санитарно-гигиенических помещений.</p>	<p>Финансовые: средства бюджета, средства программы «Доступная среда».</p> <p>Материальные: строительные материалы, оборудование</p>	Заведующий	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН, за исключением тех помещений, где нет технической возможности	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика, акты приемки работ, паспорт доступности

			Оборудование тактильной навигации				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Инновационная деятельность»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • присвоен официальный статус инновационной площадки (муниципального/регионального уровня); • создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов; • повышена конкурентоспособность и имидж детского сада в муниципальном/региональном образовательном пространстве; • сформирована современная, мотивированная к развитию профессиональн 	<ul style="list-style-type: none"> • повышена инновационная компетентность педагогов: владение новыми методами, технологиями, готовность к экспериментированию; • активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, публикационная активность; • сформированы навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов: позитивная динамика в развитии познавательных, творческих, социально-коммуникативных навыков в соответствии с целевыми ориенти 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг; • активное и осознанное включение в образовательный процесс (как участники проектов); • расширение педагогических компетенций родителей

<p>ая команда педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> создан банк методических разработок, востребованных другими образовательными организациями; укреплена материально-техническая база, соответствующая современным требованиям 	<p>проектной деятельности, командной работы, рефлексии ;</p> <ul style="list-style-type: none"> рост профессионального мастерства и, как следствие, карьерный рост 	<p>рами ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование предпосылок для успешной адаптации в современном мире (критическое мышление, креативность, умение работать в команде); рост мотивации к познавательной деятельности, проявление инициативы и самостоятельности 	<p>ей через участие в совместных мероприятиях</p>
---	---	---	---

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Просвещение родителей»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> создание репутации 	<ul style="list-style-type: none"> создание эффективн 	<ul style="list-style-type: none"> улучшение психологи 	<ul style="list-style-type: none"> повышени е уровня

<p>центра родительского просвещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование банка методических материалов; • внедрение системы мониторинга эффективности просветительских мероприятий для родителей 	<p>ой системы работы с родителями ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование профессиональных компетенций • развитие конструктивного партнерства 	<p>ческого климата в семьях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика деструктивных практик воспитания родителям и детей 	<p>педагогической компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной родительской позиции; • развитие практических навыков конструктивного взаимодействия с детьми
--	--	--	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • повышение общей эффективности работы детского сада; • создание базы для дальнейшей цифровой трансформации; • выполнение требований государственной 	<ul style="list-style-type: none"> • снижение непрофильной нагрузки; • повышение качества образовательной деятельности; • рост профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания; • формирование новой 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества взаимодействия с педагогами: за счет внедрения ЭДО высвобожденное у педагогов время будет направлено на индивидуальную работу, 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение оперативности и прозрачности взаимодействия; • сокращение количества бумажных справок и заявлений; • рост удовлетворенности качеством услуг

политики в области дебюрократизации рабочих процессов педагогов	цифровой компетентности; <ul style="list-style-type: none"> • развитие культуры эффективного взаимодействия 	проектирование более интересной образовательной деятельности, что напрямую скажется на развитии детей	
---	---	---	--

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом».

Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> • разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы получения ДПО педагогами, а также перспективный план повышения квалификации и профпереподготовки педагогов; • сформирован реестр образовательных организаций региона, соответствующих требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> • все педагоги прошли ДПО в образовательных организациях, в которых можно пройти обучение по направлению работодателя по новым правилам; • не менее 50% педагогов в получил и новые компетен 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных услуг за счет применения педагогами современных методов обучения и воспитания; • улучшение показателей развития детей по ключевым 	<ul style="list-style-type: none"> • рост удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса

<p>86-ФЗ, и заключены договоры об образовании с некоторыми из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов 	<p>ции или квалификации в рамках приоритетных для детского сада областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> инклюзивное образование, цифровизация, проектная деятельность, выполнение требований ФООП и ФГОС ДО 	<p>направлениям</p>	
--	--	---------------------	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> создание современной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды (РППС); повышение конкурентоспособности и имиджа 	<ul style="list-style-type: none"> повышение профессиональной компетентности; рост профудовлетворенности и мотивации; создание системы обмена 	<ul style="list-style-type: none"> повышение качества образовательных результатов; рост детской инициативы и самостоятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> повышение удовлетворенности и качеством образовательных услуг; возможность для участия родителей в

<p>детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание эффективной модели управления развитием РППС; выполнение требований законодательства 	лучшими практиками	<ul style="list-style-type: none"> улучшение психологического климата 	<p>проектной деятельности с использованием нового оборудования</p>
--	--------------------	--	--

Направление «Образовательная среда».

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Для образовательной организации	Для педагогических работников	Для воспитанников	Для родителей (законных представителей)
<ul style="list-style-type: none"> устранение физических барьеров на путях движения инвалидов в школе; создание универсальной среды, доступной для детей с различными нозологиями; оборудование специализированных пространств; налаживание регулярной оценки показателей доступности и качества инклюзивного образования; установление партнерских отношений с 	<ul style="list-style-type: none"> прохождение обучения по работе с детьми-инвалидами и владение технологиями инклюзивного образования 	<ul style="list-style-type: none"> успешная реализация адаптированных образовательных программ; положительная динамика развития воспитанников с инвалидностью; формирование толерантной среды 	<ul style="list-style-type: none"> повышение удовлетворенности условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью; развитие инклюзивного сообщества

<p>организация ми, работающим и с людьми с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг детского сада для инвалидов 			
--	--	--	--

Механизмы реализации программы развития

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»

1. Формирование рабочей группы по внедрению инновационной деятельности в детском саду, распределение зон ответственности и обеспечение координации между всеми участниками.
2. Разработка и утверждение необходимых локальных актов, создающих правовое поле для инновационной деятельности.
3. Финансово-экономическое обеспечение внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников, их мотивации и поддержки.
5. Обеспечение открытости, прозрачности процессов и широкое информирование всех участников образовательных отношений о ходе и результатах участия в инновационной деятельности.
6. Обеспечение содержательного наполнения инновационной деятельности, ее методическое сопровождение и оценка эффективности.

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1. Разработка регламента по работе с родителями, положения о родительском клубе, плана просветительских мероприятий для родителей.
2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

3. Разработка методических материалов, тематических буклетов, памяток.
4. Создание подборки видеоуроков и вебинаров для родителей, базы сценариев родительских собраний.
5. Повышение квалификации педагогов по вопросам просвещения родителей.
6. Внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.
7. Проведение внутренних семинаров-практикумов по обмену опытом.
8. Создание зоны для индивидуальных консультаций с родителями, приобретение мультимедийного оборудования для просветительских мероприятий с родителями.
9. Организация конкурсов семейных проектов.
10. Включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения родителей в банк лучших региональных практик просвещения родителей.

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

1. Разработки и утверждение локальных нормативных актов: Положения об ЭДО, Регламента ответов на запросы граждан и организаций и пр.
2. Юридически обоснованное закрепление обязанности ведения различных документов и отчетов за непедагогическими работниками, через оформление совмещения и совместительства, заключение гражданско-правовых договоров и прочие механизмы поручения ведения документов.
3. Обеспечение технической возможности для дебюрократизации через внедрение цифровых решений: выбор и внедрение ЭОС, отвечающей требованиям законодательства, создание защищенного общедоступного сетевого хранилища, автоматизация часто повторяющихся процессов через создание электронных форм для заявлений, обращений и пр.
4. Внедрение системы «Цифровой наставник».

Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»

1. Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, и перспективного плана обучения педагогов.
2. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.
3. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1. Разработка и утверждение дорожной карты обновления материальной базы, регулярный мониторинг ее выполнения.
2. Бюджетное финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.
3. Эффективное использование средств бюджета на закупку средств обучения и воспитания через конкурсные процедуры.
4. Разработка методических рекомендаций по работе с современными средствами обучения и воспитания.
5. Проведение открытых мероприятий для трансляции опыта эффективного использования современных средств обучения и воспитания.

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

1. Нормативно-правовой механизм: актуализация паспорта доступности (при необходимости), разработка дорожной карты по повышению значений показателей доступности, включение норм по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью в локальные акты детского сада, актуализация адаптированных образовательных программ.
2. Создание психологической службы в детском саду.
3. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.
4. Участие в региональной программе «Доступная среда».
5. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.
6. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.
7. Модернизация инфраструктуры детского сада.
8. Создание родительского клуба для родителей детей с инвалидностью и проведение совместных мероприятий с ними.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	---------------------

Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об инновационной деятельности	Нет	Время и оплата труда	Средства государственного (муниципального) задания
Материально-техническое обеспечение	ИКТ-инфраструктура для реализации децентрализации рабочих процессов педагогов	Стационарные компьютеры – 5 ед. (в кабинетах администрации, старшего воспитателя, бухгалтерии; морально устарели). Ноутбуки/планшеты для педагогов отсутствуют. МФУ – 2 ед. Интернет: проводной, скорость 30 Мбит/с. Wi-Fi покрытие есть, но нестабильное	Обновление парка компьютеров – 2–3 ед. Модернизация Wi-Fi инфраструктуры для стабильной работы cloud-сервисов. Сервер/сетевое хранилище (NAS) для централизованного хранения данных	Бюджетные средства: планирование закупок в рамках ПФХД. Внебюджетные средства: участие в грантах, привлечение спонсорской помощи и проч.
Финансовые ресурсы	Обновление средств обучения и воспитания по Перечню Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для входной группы, спортивного зала, кабинета инструктора по плаванию, методического кабинета ... исходя из Перечня Минпросвещения	Средства обучения и воспитания, оборудование для зон рекреации и познания живой природы, кабинетов специалистов, оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ... исходя из Перечня Минпросвещения	Средства государственного (муниципального) задания

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»		
Достижение целей разработки инновационного проекта и участия детского сада в инновационной деятельности	Достижение целевых индикаторов развития воспитанников (по конкретным направлениям)	80%
	Положительные отзывы родителей об изменениях в качестве образования	60%
	Экспертное заключение научного консультанта о достижении заявленных результатов инновационного проекта	1
Повышение уровня профессиональных навыков педагогов	Рост числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	На 15%
	Увеличение активности педагогов в конкурсном и конференц-движении	На 20%
	Результаты внутренней оценки удовлетворенности педагогов участием в проекте	80% положительных оценок
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»		
Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Мониторинг ведения педагогами детского сада только двух документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана	100% педагогов заполняют только два обязательных документа
	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского	На 40%

	сада по кадровым вопросам и с родителями воспитанников	
Внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 60%
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»		
Оснастить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) современными средствами обучения и воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения № 1057	Степень соответствия РППС установленным требованиям Минпросвещения	Доля средств обучения и воспитания, соответствующих приказу № 1057, составляет не менее 70% от общей номенклатуры. 60% групповых помещений и специализированных кабинетов оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования, др.)
Повысить качество образовательных результатов воспитанников через использование потенциала современной образовательной среды	Динамика достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО	Наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков не менее чем у 85% воспитанников. На 30% увеличилась доля детей с высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности
Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»		
Создание универсальной безбарьерной среды	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100% основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН

Формирование инклюзивной образовательной системы	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 85% педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования. Разработана и реализуется адаптированная образовательных программ
Развитие кадрового потенциала	Степень сформированности компетенций педагогического коллектива для работы в условиях инклюзивного образования	Создана и функционирует психологическая служба. Не менее 85% родителей удовлетворены качеством инклюзивного образования
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»		
Создание эффективной системы просветительской работы с родителями	Степень разработанности программно-методических материалов и нормативной базы для системной работы с родителями	Внедрена Программа просвещения родителей. Создан банк из не менее 20 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени). 100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями
Обеспечение активного участия родителей в просветительских мероприятиях	Масштаб участия родителей в различных формах просветительской работы и их удовлетворенность качеством мероприятий	Не менее 70% родителей регулярно участвуют в просветительских мероприятиях. Проведено не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год (собрания, консультации, мастер-классы). Удовлетворенность родителей качеством просветительской деятельности составляет не менее 80%
Повышение педагогической компетентности родителей	Эффективность просветительской деятельности через рост педагогической	Не менее 70% родителей демонстрируют повышение

	грамотности родителей и улучшение детско-родительских отношений	уровня педагогических знаний. Снижение на 40% количества обращений по вопросам детско-родительских конфликтов. 75% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования)
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»		
Разработка локальных актов, регламентирующих особенности получения ДПО педагогами, а также перспективного плана обучения педагогов, заключение договоров на обучение по программам ДПО с образовательными организациями	Наличие разработанной локальной нормативной базы, регламентирующей организацию ДПО в новых условиях, заключенных договоров с образовательными организациями	1 локальный акт об особенностях получения – Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогическими работниками. 3 договора с образовательными организациями об оказании образовательных услуг по ДПО педагогов

«Дорожная карта» реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Инновационная деятельность»					
1	Создание нормативных и организационных условий для присвоения статуса инновационной площадки	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Присвоен официальный статус инновационной площадки. Разработан и утвержден пакет необходимых локальных актов	

2	Апробация и внедрение инновационного образовательного проекта в практику детского сада	Администрация детского сада, рабочая группа	2027–2028 годы	Инновационный проект реализован. Создан банк методических разработок. Зафиксирована положительная динамика в развитии воспитанников	
3	Систематизация результатов, диссеминация опыта и закрепление успешных практик в ООП ДО	Администрация детского сада, рабочая группа	2029 год	Опыт работы обобщен и представлен педагогическому сообществу. Успешные инновационные практики включены в основную образовательную программу детского сада	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»					
1.	Аудит и нормативное закрепление: проведение инвентаризации всех видов отчетности, разработка и утверждение регламентирующих документов	Заместитель заведующего по ВМР	2026 год	Введены в действие Регламенты ответов на запросы и Положение об электронном документообороте	
2.	Выбор, внедрение единой электронной образовательной системы, системы ЭДО и комплексное обучение педагогов по работе в этих системах	Заведующий, ИТ-наставники	2027–2028 учебные годы	Не менее 80% педагогов уверенно используют ЭОС и ЭДО (по результатам тестирования). Создана библиотека шаблонов для 90% типовых документов	

3.	Оценка достигнутых результатов, их анализ и институционализация изменений	Заведующий	2029 год	По результатам анкетирования время на бюрократические задачи сократилось на 40%. Удовлетворенность педагогов условиями труда выросла на 50%	
----	---	------------	----------	--	--

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Создание современной образовательной среды через обновление средств обучения и воспитания»

1.	Проведение аудита существующей материальной среды и РППС и разработка плана оснащения	Администрация детского сада, рабочая группа	2026 год	Разработана дорожная карта модернизации материальной среды и РППС, согласованная с учредителем, составлен проект плана-графика закупок с перечнем необходимого оборудования для оснащения	
2.	Поэтапное оснащение материальной среды и РППС	Администрация детского сада, рабочая группа	2027–2028 годы	Не менее 30% средств обучения и воспитания обновлено и введено в пользование. 100% педагогов прошли обучение работе с новым оборудованием. Разработано не менее 20 конспектов занятий с использованием новых материалов, которые отражены в календарно-	

				тематическом плане	
3.	Мониторинг эффективности и закрепление результатов	Заместитель заведующего по ВМР, заместители заведующего, педагог-психолог	2029 год	<p>Подтверждена положительная динамика развития у 85% воспитанников.</p> <p>Опыт работы с новым оборудованием и средствами обучения и воспитания обобщен и представлен на муниципальном уровне.</p> <p>Изменения в РППС закреплены в ООП ДО</p>	

Направление «Образовательная среда». Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

1.	Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	Заведующий, рабочая группа	2026 год	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	
2.	Обучение педагогов технологиям инклюзивного образования, мониторинг достижения целевых показателей	Заместитель заведующего по ВМР, заместители заведующего	2027–2029 годы	<p>100% педагогов прошли повышение квалификации.</p> <p>Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы с учетом обновленных условий доступности для инвалидов</p>	

Направление «Знание и воспитание». Подпроект «Просвещение родителей»

1.	Разработка и утверждение плана просветительских мероприятий с родителями	Заместитель заведующего по ВМР, замстители заведующего	I квартал 2026 года	Разработан и утвержден план просветительских мероприятий с родителями на 2026–2029 годы
2.	Создание банка методических материалов	Педагоги детского сада	II квартал 2026 года	Сформирован банк из не менее 20 методических разработок с просветительским и материалами (сценарии, памятки, бюллетени)
3.	Обучение педагогов современным технологиям работы с родителями, в том числе методологии просветительской деятельности родителей воспитанников	Заведующий	III квартал 2026 года	100% педагогов прошли повышение квалификации
4.	Реализация ежегодной части плана просветительских мероприятий	Заведующий, педагог-психолог	2026–2029 годы	Проведение не менее 12 просветительских мероприятий для родителей в год, охват не менее 80% родителей
5.	Мониторинг эффективности реализации Программы просвещения родителей, тиражирование успешных практик детского сада	Заместитель заведующего по ВМР	2026–2029 годы	Обновленный план просветительских мероприятий с учетом результатов мониторинга, публикации, выступления педагогов и руководства детского сада на конференциях, включение методических разработок детского сада по вопросам просвещения

				родителей в банк лучших региональных практик	
Направление «Воспитатель. Работа с педколлективом». Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»					
1.	Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов	Заведующий	I квартал 2026 года	Утвержденное Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогами, разработанный перспективный план обучения педагогов	
2.	Формирование реестра образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	Заведующий	II квартал 2026 года	Сформирован реестр из 10–15 образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ	

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений