

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 города Благовещенска»
(МАДОУ «ДС № 60 г. Благовещенска»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «ДС № 60 г. Благовещенска»

(протокол от 26 марта 2026 г. № 3)

Гордиенко Наталья
Анатольевна

Подписан: Гордиенко Наталья Анатольевна
DN: cn=RU, ou=Заведующий, o="МАДОУ "ДС № 60 г. Благовещенска"",
c=RU, email=Наталья_Анатольевна_Е-№60_60@obskalt.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.04.14 15:24:29
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«ДС № 60 г. Благовещенска»

Н.А.Гордиенко

26 марта 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 города Благовещенска»
(МАДОУ «ДС № 60 г. Благовещенска»)
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 города Благовещенска»
Руководитель	Наталья Анатольевна Гордиенко
Адрес организации	Юридический адрес: 675028, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Кантемирова 8/2 Фактический адрес: 675028, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Кантемирова 8/2; 675028, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Кантемирова 2/2; 675027, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Василенко 3/2.
Телефон, факс	8(4162)36-55-30, 36-55-97 – 1 корпус 8(4162)36-59-49, 36-58-52 – 2 корпус 8(4162)47-76-79 – 3 корпус
Адрес электронной почты	blg_ds_60@obramur.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Благовещенска
Дата создания	25 Января 1982 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ОД от 16 мая 2016 серия 28Л01 № 0000773

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 594 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 18 групп общеразвивающей направленности и 9 групп комбинированной направленности. Из них:

- 5 группы раннего возраста
- 9 младших групп
- 4 средних групп
- 4 старших групп
- 5 подготовительных к школе групп

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

	семей	в них детей	в учреждении
Многодетные	55	171	69
Малообеспеченные	-	-	-
Неблагополучные	-	-	-
Неполные	46	54	49
Опекаемые	3	3	3

Инвалиды:

В образовательном учреждении – 5

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: познавательное, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

Наименование услуги	Количество воспитанников
Хореография	152
Обучение рисованию	102
Хоровое пение	92

РПС	242
Лего-конструирование	157
Коррекция осанки и формирование свода стопы	194
Кислородный коктейль	526
Занятия с логопедом	26
Физическая подготовка	80
Интеллектуальное развитие	23
Театрализованная деятельность	15
Соляная пещера	237

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования патриотическому воспитанию («Жар-птица»). По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Трудовой коллектив	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Цель обеспечить постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста. Основными задачами Родительского комитета являются: содействие руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. Организация работы с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействию семьи и ДОУ в вопросах воспитания.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные образовательные программы;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	146	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	146	98

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 144 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В ДОУ функционирует 9 групп комбинированной направленности, с охватом детей 96 человека, с различными зрительными нарушениями, в основном это дети с косоглазием и амблиопией.

Для организации образовательного процесса оборудованы кабинеты дефектологов. Учителя-дефектологи работают в тесном контакте с воспитателями и родителями: проводят консультации, руководят работой воспитателей по закреплению знаний, умений и навыков, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями является составной частью воспитательно-образовательной системы и направлен на развитие процессов компенсации, преодоление устранения недостатков познавательной деятельности черт личности, физического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения.

Психолого-педагогическое сопровождение реализует основные направления:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая);
- психологическое просвещение и образование.

Специалисты ДОУ исходят из теоретической концепции о закономерном соотношении обучения, воспитания и развития детей, о наличии первичных и вторичных отклонений у ребёнка с нарушением зрения, которые подвергаются изменениям, коррекции, компенсаторным перестройкам, восстановлению под влиянием специально направленной учебно-воспитательной работы. Коррекционная работа строится как система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Специфичность состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности.

В ДОУ выстроена система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей. Дифференциация методов относительно особенностей детей даёт возможность составлять индивидуальный образовательный маршрут. Использование системного подхода в обучении, применение эффективных методов и приёмов коррекционной работы, индивидуальная, дифференцированная помощь ребёнку, учёт его возможностей и особенностей показывают заметное продвижение детей в развитии.

В каждой дошкольной группе с детьми работает учитель-дефектолог тифлопедагог. Именно он является первым помощником ребёнка и его семьи. Начиная с младшего, возраста он помогает ребёнку правильно воспринимать окружающий мир. Учителя-дефектологи проводят тщательную психолого-педагогическую диагностику каждого воспитанника, изучают анамнез, организуют специальные коррекционные занятия (по плеогруппам), индивидуальные занятия с детьми, гимнастики для глаз и рук, пропедевтическую работу, предаппаратную подготовку и после аппаратную релаксацию, коррекционно-компенсаторную работу с детьми в режимных процессах, участвуют в проведении продуктивной НОД и занятий повышенной двигательной активности. Использование диагностических методик, тесное взаимодействие с родителями воспитанников помогает правильно и деликатно осуществлять коррекционно-педагогическую работу и добиваться хороших результатов при подготовке детей к полноценной жизни в обществе сверстников и обучению в массовой школе.

Результаты лечебно-восстановительной работы по амблиопии

степень	количество амблиопичных глаз		улучшение		выздоровление		Без перемен		ухудшение	
	1 глаз	2 глаз	глаз	%	глаз	%	глаз	%	-	-
I	8	138	60	41	78	53			-	-
II	4	48	49	87	2	4	5	9	-	-
III	5	12	14	82	-	-	3	18	-	-
IV	2	6	1	12	-	-	7	87	-	-

Вывод: таким образом, процент выздоровления 51 %, процент улучшения 9 %, а динамика улучшения остроты зрения наблюдается у **72** ребенка. Воспитанники подготовительных групп выпускаются в школу с выздоровлением – 41% (19 человек); с улучшением -51,8% (21 человек); без перемен – 4 человека, что составляет 8,1 % от числа выпускников.

по косоглазию

Всего детей с косоглазием	Уменьшение угла косоглазия				
	До 0	До 5	До 10	До 15	прямостояние
Итого - 104	14	15	13	0	0

Оперативное лечение получали 2 ребенка (интропия, экзотропия)

Восстановление характера зрения:

Монокулярное – 12

одновременное – 8

бинокулярное – 22

Интенсивность лечения достигается за счёт тесной взаимосвязи медицинского персонала, педагогов и родителей/законных представителей, а также создания благоприятной визуальной среды, учёта индивидуальных особенностей. А 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду позволяет осуществлять комплекс лечебно-восстановительной работы планомерно, эффективно, и безболезненно для его психики.

Уровень овладения коррекционными видами деятельности ДОУ (%)

Образовательные области	оценочный	группы								Итого
	бал	№2	№3	№5	№6	№7	№8	№9	№10	
	высокий	79,9	50	30	42	53,8	18,75	26,6	63,6	45,6
Развитие зрительного восприятия	средний	23,1	44	60	50	46,2	56,25	53,3	27,3	45,0
	низкий		6	10	8		25	20	9,1	9,8
Осязание и мелкая моторика	высокий	84,6	50	30	42	53,8	31,25	33,3		40,6
	средний	15,4	50	50	58	46,2	50	40	81,8	48,9
	низкий			20			18,75	26,6	18,2	10,4
Ориентировка в пространстве	высокий	76,9	50	30	42	23,1	18,75	20		32,6
	средний	23,1	44	50	58	69,3	56,25	53,3	72,7	53,3
	низкий		6	20		7,6	25	26,6	27,3	14,1
Социально-бытовая ориентировка	высокий	61,5	44	40	42	46,2	6,25	26,7	9,1	34,5
	средний	38,5	50	50	58	46,2	56,25	53,3	63,6	52,0
	низкий		6	10	8	7,6	37,5	20	27,3	14,6
итого по ДОУ	высокий									38,3
	средний									49,8
	низкий									12,2

Уровень освоения коррекционной программы – **88.1 %**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление

и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

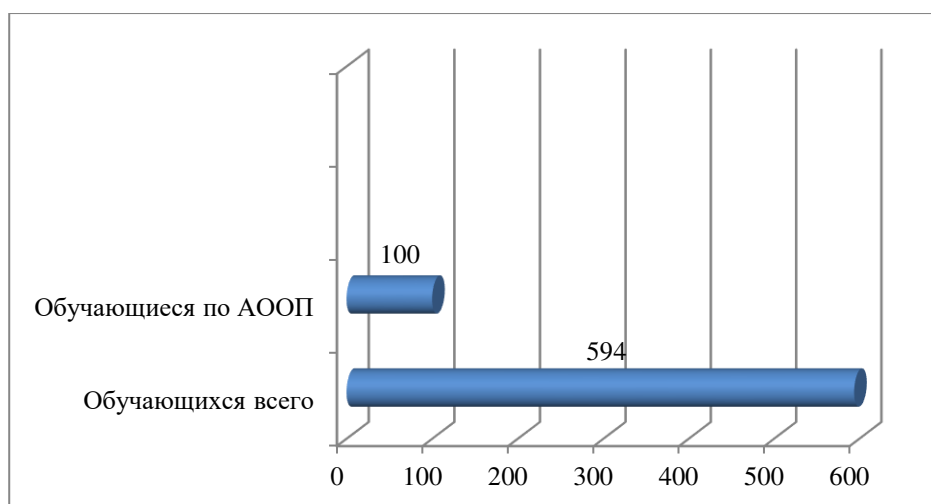
Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2025 году 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО) посещали наш детский сад. В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания дополнительные профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по программам адаптированным для детей данной категории, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по ФАОП в детском саду



Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами ДОО укомплектован на 81 процент согласно штатному расписанию. Всего работают 144 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 68 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Кадровая политика в ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Приоритетным в работе педагогов является личностно-ориентированный подход к детям. Воспитатели отвечают за полноценное воспитание и развитие детей.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 14 педагогов
- первую квалификационную категорию — 22 педагогов

В Детском саду разработан и реализуется план повышения квалификации педагогов, согласно которого педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышая свой профессиональный уровень.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 22 работников Детского сада, из них 22 педагогов.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 68 педагогических работников, из них:

Должность	Всего
Воспитатель	51
Музыкальный руководитель	5
Учитель-дефектолог	8
Учитель-логопед	1
Педагог психолог	1
Инструктор по физ.культуре	1
Тьютор	1
Всего	68

Возрастной ценз педагогических работников:

Возраст	всего
До 25 лет	7
25-34 лет	13
35-44 лет	23
45-54 лет	14
55-64 лет	8
Свыше 65 лет	3
Всего	68

Образовательный ценз педагогических работников:

Образование	всего
Высшее педагогическое	40
Среднее специальное	28
Всего	68

Категорийность педагогических работников:

Категория	всего
Высшая	14
Первая	22
Соответствие занимаемой должности	15
Без категории	17
Всего	68

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в форуме образовательных решений Благовещенска;
- в профессиональном конкурсе про.мастерства «Педагог года 2025г»– заняли второе место;
- в региональном конкурсе про.мастерства «Педагог года 2025г»
- в муниципальном конкурсе «Аукцион педагогических идей»
- во всероссийском конкурсе «100 успешных практик в сфере укрепления общественного здоровья»
- в муниципальном конкурсе «Лучший участок ДОУ»
- в муниципальном творческом конкурсе «Музыкальный калейдоскоп»
- в муниципальном творческом конкурсе «Театр-где играем мы!»

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы; детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Детского сада включает:

-наличие официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Эффективность использования сайта:

- размещение на сайте Детского сада информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

- Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.)

- Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с новой федеральной образовательной программой дошкольного образования.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 29;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 3;
- музыкальный зал — 3;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 3;
- прачечная — 3;
- медицинский кабинет — 3;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 29 групповых комнатах, 29 спальных помещениях, коридоров, медкабинетах, физкультурных залах. На участки были приобретены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование. Потолки 2 групп и 1 музыкальный зал были обшиты амстронгом.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2025 № 03, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Вывод: в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного и безопасного обучения и воспитания детей в ДОО. Оборудование и мебель соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 421 родителя, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Однако, чтобы определить насколько ПППС в ДОО соответствует требованиям ФГОС и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, будут сделаны существенные попытки создать требуемые условия. Проектирование модели внутренней оценки качества дошкольного образования не закончено.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	589
		589
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	118
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	471
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	589 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	96 (16%)
		0 (0%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	68
		40
		40
		28
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		40
средним профессиональным образованием		28

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		28
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	36 (52%)
с высшей		14(20%)
первой		22(32%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		14 (20%)
больше 30 лет		6(8,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		11 (16%)
от 55 лет		7 (10,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (94%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64(94%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	47,3

воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	352,6
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Основные выводы по итогам самообследования за 2025 год:

1. Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития Детского сада, является Программа развития.
2. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам.
3. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей)
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Одним из важнейших направлений считаем проработку аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации с **реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, которая вместе с ФГОС ДО станет основой для разработки и утверждения образовательных программ в Детском саду